



## OASI-FATTORIA DIDATTICA. UBICATA ALL'INTERNO DEL SIC 1110035

### VIVI NATURA

Nell'attuale contesto urbano e rurale le persone non vivono più la relazione corpo/natura come alcuni decenni addietro. Per quanto riguarda i bambini, per esempio, i giochi in strada e nei cortili, anticamente più verdi, oggi lasciano spazio a interazioni *indoor* e al contatto, sempre più assiduo, con il mondo digitale. Questo cambiamento di matrice socio-culturale, aggravato dalla pandemia per Covid-19, origina importanti conseguenze nel loro sviluppo così come nel *modus vivendi* degli adulti, risultando principalmente in una diminuzione delle esperienze corporee in ambienti naturali. Ciò porta ad una drastica riduzione dei “vissuti reali” e ad una iperstimolazione dell'attività mentale. Recuperare il contatto con la natura è, allora, non solo un imperativo etico a favore della preservazione ambientale, ma anche una forma di restituire alle persone esperienze concrete, “vere”, che contemplino la dimensione sensoriale/percettiva e promuovano attenzione e conoscenza del proprio corpo, della terra, degli alberi e degli animali, affinché assumano una *presenza piena* nel mondo (corpo/mente/emozioni/affettività). La qualità di questa presenza rappresenta la base solida a partire dalla quale assumere le redini del destino di un pianeta il cui equilibrio, come sappiamo, è oggi gravemente perturbato<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Nel 2009 un gruppo di ricercatori dell'Università Nazionale Australiana “identificava nove limiti planetari da non superare, a rischio di perturbare gravemente e perennemente gli equilibri fondamentali del pianeta. Questi nove confini riguardano il clima, la biodiversità, il ciclo dell'azoto e del fosforo, la deforestazione, le acque dolci, lo strato di ozono, l'acidificazione degli oceani, l'inquinamento chimico e gli aerosol atmosferici (la concentrazione di particelle fini)”. Ad oggi, tre di questi limiti, e cioè clima, biodiversità e ciclo dell'azoto e fosforo, sono stati superati (GEMENNE, F., RANKOVIC, A. (con prefazione di B. LATOUR) (2021), *Atlante dell'Antropocene*, Mimesis, Sesto San Giovanni).



## OASI-FATTORIA DIDATTICA. UBICATA ALL'INTERNO DEL SIC 1110035

Coscienti del fatto che nulla può essere realizzato individualmente poichè tutti gli esseri viventi (umani, animali e vegetali) e i fattori ambientali (clima, componenti chimici del pianeta ecc.) sono uniti in una rete indissolubile e interdipendente, pratiche in natura volte all'accogliere, conoscere e integrare le differenze dell'Altro - sia questo insetto o albero, rapace o arbusto - contribuiscono alla costruzione di quell'equilibrio necessario affinché la tela non si rompa e gli elementi che la compongono mantengano relazioni di pace ed integrità. In quest'ottica, l'ambiente, l'ape e il fiore, ma anche il pipistrello e la zanzara, insieme all'uomo, sono ugualmente interconnessi e condividono una relazione di mutua importanza, cosicchè il danno arrecato ad uno di essi porterà, nel tempo, allo sconpenso dell'intero sistema. Vivere, conoscere e preservare flora e fauna che compongono il nostro pianeta dovrebbe quindi portare il bambino e l'adulto ad accogliere la natura in tutte le sue espressioni, decostruendo stereotipi e paure limitanti secondo le quali ragno e farfalla, lupo e delfino, quercia e rovo, basilico e ortica possano essere intesi nella loro specificità e funzioni in relazione all'ecosistema che compongono. Liberarsi dalla "natura ristretta" (Motessori, 1950), gerarchizzata e buonista che caratterizza l'approccio occidentale all'ambiente significa includere anche il selvatico, la dimensione non addomesticata e addomesticabile della natura, che può essere osservata, ma non dominata, insegnando il valore della libertà. Invitiamo, quindi, adulti e bambini a "vivere" la natura, immergersi in essa in sintonia con i sensi ed imparare a occuparsi amorosamente della terra, piante e animali: ciò, oltre a produrre saperi, stimolerà anche la creazione di valori come l'amore, la solidarietà, la responsabilità, il riconoscimento e rispetto della diversità, i quali, sorgendo dalla relazione con l'ambiente circostante, si rifletteranno nelle relazioni sociali condivise. Siamo allo stesso tempo consapevoli del fatto che, per preservare e prendersi cura del pianeta, dobbiamo anche modificare le modalità di consumo che culturalmente ed economicamente ci caratterizzano: acquistare beni che derivano dallo sfruttamento intensivo degli animali, ma anche delle persone che partecipano al processo produttivo; comprare prodotti in imballaggi plastici; consumare frutta e verdura che non è di stagione ed altre pratiche che sono divenute, per molti, consuetudini, dovrebbero essere ripensate e modificate. Crediamo, in questo senso, che le persone



## OASI-FATTORIA DIDATTICA. UBICATA ALL'INTERNO DEL SIC 1110035

debbano conoscere il funzionamento e le conseguenze di un sistema di consumo che sta danneggiando il pianeta e, così, imparare a “discernere”, come suggerito da Paulo Freire, essendo questa prospettiva critica il presupposto di una vita creativa, consapevole e libera per tutti.

### CHI SIAMO E COME LAVORIAMO

L'Associazione Natura Cascina Bellezza ONLUS nasce nell'ottobre 2006 da un gruppo di volontari, ricercatori e studiosi del WWF, con lo scopo di proteggere l'ambiente e la biodiversità nell'area compresa fra i comuni di Santena, Poirino e Villastellone, territorio che costituisce il SIC (Sito di Importanza Comunitaria) "Stagni di Poirino-Favari". L'impegno dell'Associazione è rivolto in particolare alla conservazione e al ripristino delle zone umide e degli stagni presenti nel SIC, elementi indispensabili per la sopravvivenza e la riproduzione del pelobate fosco. Attualmente l'Associazione gestisce cinque Siti Natura (Cascina Bellezza, Baija, Tetti Elia, lo Stago dei Tre Comuni e Cascina Lai), dei quali tre costituiscono fondamentali aree riproduttive per il pelobate e sono oggetto di graduali riqualificazioni ambientali e rinaturalizzazione, in questi contesti vengono condotte attività di ricerca scientifica, prevalentemente rivolte allo studio del pelobate e degli altri anfibi che ne condividono l'habitat. Le attività formative dell'associazione si realizzano in tutti e cinque gli spazi in modo differenziato: mentre a Cascina Bellezza, Baija, Tetti Elia e lo Stagno dei Tre Comuni sono dedicate principalmente alla ricerca scientifica, Cascina Lai si apre alla comunità offrendo il proprio spazio, attraverso molteplici attività, per vivere e conoscere la natura.

Cascina Lai è una struttura unica: fattoria didattica, azienda agricola e oasi naturalistica riunisce tre anime e tre modalità di approccio alla natura. Il lavoro che svolgiamo si articola su tre valenze e tre campi d'azione: prendersi cura/unire; immaginare/creare; conoscere/preservare. Lo spazio dell'oasi offre l'avvicinamento al selvatico e, specificamente, all'ecosistema stagno che caratterizza l'ambiente. La possibilità di traslare



## OASI-FATTORIA DIDATTICA. UBICATA ALL'INTERNO DEL SIC 1110035

le attività formative in questi tre contesti rappresenta la specificità e unicità del lavoro che svolgiamo. La fattoria didattica è una realtà accreditata dalla Regione Piemonte e nasce nel 2007 a seguito di una sottrazione di speculazione edilizia per renderla oggetto di un ampio ripristino naturalistico. La dura lotta alla naturalizzazione del posto ha permesso il ritorno di numerosi animali selvatici e di volatili che da diversi anni non venivano più monitorati in loco, ha permesso un ripopolamento di insetti impollinatori e del Pelobate Fosco, anfibio italiano fortemente minacciato. L'azienda agricola, d'altra parte, ha deciso di tutelare anche alcuni animali che, anticamente, erano presenti nella vita quotidiana delle fattorie: le capre di Roccaverano e la pecora Savoiarda, così come alcune delle nostre ovaiole in via di estinzione, come la Millefiori Piemontese e la Bianca di Saluzzo.

In questo contesto, partendo dal presupposto che sia necessario e benefico “vivere” la natura (Montessori, 1950) e non soltanto conoscerla studiandola o osservandola, proponiamo “vivenze” per bambini, giovani e adulti, cioè, esperienze formative in natura in forma di laboratori. Questi si svolgono a partire dalla costruzione del vincolo fisico, emotivo e affettivo tra i formatori, le persone ed il contesto, stabilito privilegiando le esperienze sensoriali (tatto, odore, sapore, ascolto, osservazione di forme e colori) e affettive (prendersi cura, sentire tenerezza, proteggere ciò che è più fragile, stupirsi). Le attività, volte a produrre saperi, sono mediate stimolando la sensibilità e l'immaginazione: terra, piante e animali, in questo senso, non sono solo elementi fisici che compongono un ambiente, ma esseri complessi, che sentono, si comunicano ed interagiscono. Coscienti del fatto che, in occidente, la natura è presentata come “spazio docile” - stimolando per esempio il contatto con determinati animali a discapito di altri (l'immaginario infantile, per esempio, è popolato da insetti come farfalle, coccinelle, ma non da ragni e serpenti ai quali sono associati concetti negativi che persistono in età adulta) – il progetto propone di sviluppare un approccio equanime alle diverse specie di flora e fauna, stimolando l'interesse e il rispetto verso tutte le piante ed animali. L'ambiente selvatico della Cascina, in questo senso, offre la possibilità di far esperienza con animali in via di estinzione che la struttura preserva. D'altra parte, a poco serve prendersi cura della flora e fauna che ci circonda se poi danneggiamo il pianeta producendo rifiuti plastici in eccesso o se, attraverso i nostri acquisti,



## OASI-FATTORIA DIDATTICA. UBICATA ALL'INTERNO DEL SIC 1110035

sosteniamo imprese che maltrattano gli animali e sfruttano la forza lavoro. Se esiste interdipendenza tra gli elementi che compongono un ecosistema, la stessa logica regola la catena produttiva e di consumo, per questo il nostro approccio formativo è orientato, in tutti i contesti, ad informare le persone su come acquistare e come gestire rifiuti e scarti per creare il minor impatto possibile al pianeta e agli esseri umani.

Le vivenze sono condotte principalmente all'aria aperta da formatori ed educatori esperti e sono arricchite dalla partecipazione di collaboratori della Cascina (apicoltore, contadino, bracciante ecc.) i quali, lavorando da molti anni sul campo, conoscono in modo concreto la vita e i ritmi degli animali e delle piante. La struttura, inoltre, è dotata di confortevoli spazi interni e coperti tra i quali una sala didattica con strumenti specifici (come un pannello computerizzato e interattivo sull'ecosistema stagno) in modo da accogliere le persone anche in caso di pioggia.

La prospettiva formativa del progetto è di natura trasversale, includendo i bambini e i giovani, ma anche le rispettive famiglie, i maestri, professori e i gruppi d'interesse: crediamo, infatti, in un'educazione integrata e integrale che comprenda tutti i soggetti che compongono la rete sociale dell'individuo. In questo senso, Cascina Lai offre anche servizi di formazione esterna: laboratori in scuole, RSA, istituti, spazi pubblici ecc., così come consulenze e corsi di formazione, realizzati da un'équipe di professionisti (biologi, agronomi, botanici, antropologi, pedagogisti ecc.), con l'obiettivo di sensibilizzare e capacitare il maggior numero di persone possibile e rendere più naturali luoghi fortemente antropizzati. Per quanto riguarda le scolaresche è possibile richiedere approfondimenti sugli argomenti trattati nel caso in cui la classe stia lavorando ad uno specifico progetto. La struttura accoglie studenti e studiosi italiani e stranieri per aprirsi ad uno scambio interculturale ed è disponibile per stage a campi di lavoro. Siamo aperti a suggerimenti che possano arricchire la presente proposta affinché corrisponda anche a necessità specifiche.

### **PROSPETTIVE**



## OASI-FATTORIA DIDATTICA. UBICATA ALL'INTERNO DEL SIC 1110035

- Esperienze in natura, conoscenza e tutela della biodiversità;
- Educazione al consumo;
- Costruzione di valori morali condivisi (amore, solidarietà, rispetto, responsabilità).

### **OBIETTIVI**

- Valorizzazione della natura, della biodiversità e delle diversità socio-culturali attraverso la coscientizzazione dell'interdipendenza ed equanimità di tutti gli elementi ed esseri che compongono il pianeta;
- Produzione/condivisione di esperienze e saperi vincolati alla natura e alla biodiversità;
- Coscientizzazione delle modalità di consumo che caratterizzano l'attuale sistema economico e delle loro conseguenze sugli esseri umani, ecosistemi e fattori ambientali;
- Autolegittimazione e *empowerment* del bambino.

### **ATTIVITÀ**

Proponiamo diversi laboratori che divergono in contenuti e metodologia a seconda della fascia d'età e delle esigenze del gruppo, declinandosi anche in relazione a necessità speciali e alla diversabilità. Ogni attività rispetta le caratteristiche ed i tempi dei soggetti che vi partecipano e della natura, avendo un proprio ritmo e stagionalità. Le attività possono svolgersi a Cascina Lai (nella lista sotto le segnaliamo come interne), e/o presso la vostra struttura (esterne):



## OASI-FATTORIA DIDATTICA. UBICATA ALL'INTERNO DEL SIC 1110035

- ❖ **I NOSTRI ANFIBI:** alla scoperta di anfibi autoctoni, rane rospi e tritoni, un mondo in continuo cambiamento, da tutelare e salvaguardare. Periodo: marzo-aprile. Interno.
- ❖ **GLI AVICOLI DELLA NOSTRA TERRA:** perché i nostri avicoli sono in via di estinzione? Sono tutti uguali? Riconosciamo le loro differenze, le loro origini e le loro caratteristiche. Periodo: tutto l'anno. Interno ed esterno.
- ❖ **FARINA DEL MIO SACCO:** conosciamo la differenza tra grano tenero e grano duro? Il grano è sempre stato così? Facciamo un passo indietro e ricominciamo a prenderci cura della nostra alimentazione. Periodo: tutto l'anno. Interno ed esterno.
- ❖ **I NOSTRI LEPIDOTTERI "LE FARFALLE":** un insetto bello quanto centrale per la sopravvivenza di altre specie animali e vegetali, all'interno di un mondo pieno di pericoli e di ostacoli, è un impollinatore fortemente minacciato. Periodo: da aprile a settembre. Interno ed esterno.
- ❖ **LE API, UN SUPERORGANISMO:** sappiamo tutto di questo super organismo? Conosciamo davvero il suo valore? Avviciniamoci ad un mondo pieno di linguaggi e colori. Periodo: da aprile a giugno. Interno.
- ❖ **LE CAPRE E LA TENACIA:** avvicinamento alle capre di Roccaverano e attività di mungitura. Periodo: tutto l'anno. Interno.
- ❖ **FACCIAMO CONOSCENZA DEGLI ALBERI:** comprendere in modo semplice l'albero come essere vivente, com'è in relazione al resto dell'ambiente e in particolare con noi. Saper distinguere le sue parti e le loro funzioni. Iniziare a familiarizzare con le diverse specie e le loro caratteristiche morfologiche distintive. Periodo: aprile-giugno presso la sede, tutto l'anno se si desidera svolgerlo in classe. Interno ed esterno.
- ❖ **PASSEGGIANDO PER LE ERBE SPONTANEE:** imparare a conoscere il prato come ambiente ricco di biodiversità vegetale, conoscendo le specie erbacee presenti, il loro ciclo vitale ed i loro possibili utilizzi. Periodo: da marzo a giugno e da settembre a novembre. Interno ed esterno.



## OASI-FATTORIA DIDATTICA. UBICATA ALL'INTERNO DEL SIC 1110035

- ❖ **SE FOSSI UN ALBERO:** in concomitanza con la festa dell'albero si può approfondire la conoscenza degli alberi, riconoscere la tipologia di pianta e provvedere alla piantumazione. Periodo: prenotabile sia nel mese di novembre in occasione della festa nazionale, sia nel periodo primaverile. Interno ed esterno.
- ❖ **C'ERA UNA VOLTA IL BOSCO IN PIANURA:** riscopriamo il nostro territorio, il bosco planiziale un ambiente ormai raro. Facciamo una bella passeggiata nei nostri boschi ed un laboratorio di cianotipia. Periodo: da marzo a giugno. Interno ed esterno.
- ❖ **BOTANICI PER UN GIORNO:** diventiamo botanici, passeggiamo nei prati ed analizziamo da vicino la vegetazione, scopriamo insieme il vero significato di biodiversità e di come la natura anche in un minuscolo spazio cerca la strada per espandersi. Periodo: da marzo a giugno. Interno ed esterno.
- ❖ **L'ORTO MAESTRO:** fare l'orto è un pratica interdisciplinare che attraversa vari campi del sapere: biologia, ecologia, nutrizione, geometria, tecnologia, storia, geografia.... Attraverso lezioni, racconti e laboratori pratici approfondiremo il tema dell'orticoltura per ritrovare il piacere di apprendere concetti complessi in modo semplice. Periodo: tutto l'anno con possibilità di adattarlo in base alla stagionalità. Interno ed esterno.
- ❖ **CERCO CASA:** costruzione di casette per insetti e animali selvatici con materiale riciclato: invitiamo la fauna selvatica a trovare un ristoro in modo naturale. Periodo: tutto l'anno, interno ed esterno.
- ❖ **COMPOSTIAMO!:** Elaboriamo fertilizzanti naturali per la cura delle piante e facciamo attività di compostaggio utilizzando i lombrichi. Periodo: tutto l'anno, interno ed esterno.
- ❖ **COSTRUIAMO UN ECOSISTEMA IN BOTTIGLIA:** attraverso la costruzione di un terrario osserviamo come funziona un ecosistema. Periodo: tutto l'anno. Interno ed esterno.





## OASI-FATTORIA DIDATTICA. UBICATA ALL'INTERNO DEL SIC 1110035

- ❖ **COLORI E TERRA CON ARTE:** Manipolazione e creazione di oggetti con elementi naturali (argilla, legno, foglie ecc.); acquarelli realizzati con pigmenti naturali ottenuti da piante, fiori e frutti. Periodo: tutto l'anno, interno ed esterno;
- ❖ **CONSUMO E CONSAPEVOLEZZA:** Attività e giochi ludici per un'educazione al consumo. Periodo: tutto l'anno. Interno ed esterno.
- ❖ **SENTO ED IMMAGINO:** percorsi sensoriali utilizzando i cinque sensi e diverse parti del corpo stimolandole con elementi naturali come piante, fiori, terra, sabbia e altri materiali. Periodo: tutto l'anno. Interno ed esterno.
- ❖ **RICICLO E CREO:** costruzione di oggetti con materiale riciclato come, per esempio, prodotti in cartapesta. Periodo: tutto l'anno. Interno ed esterno.
- ❖ **LA VITA IN MINIATURA:** la vita osservata nei suoi dettagli attraverso il microscopio ottico e digitale. Periodo: tutto l'anno. Interno ed esterno.
- ❖ **LA PELLE DELL'ACQUA:** esperimenti per familiarizzarsi con il mondo dei fluidi e comprendere alcune caratteristiche dell'acqua: la capillarità, la tensione superficiale e il galleggiamento. Periodo: tutto l'anno. Interno ed esterno.
- ❖ **GEA LA REGINA DELLE RADICI:** laboratori in natura condotti da un'educatrice/antropologa che prevedono la presenza di un personaggio molto amato dai bambini, Gea la Regina delle Radici, che vive nel centro della terra e raggiunge la superficie terrestre per trasformare i bambini in guardiani della natura (@gea.reginadelleradici – Instagram). Periodo: tutto l'anno. Interno ed esterno.

Ciascun laboratorio è organizzato seguendo programmi, metodi e obiettivi articolati e specifici: forniamo approfondimenti via mail. Le vivenze si basano sulla partecipazione attiva del gruppo in uno spazio di ascolto condiviso e si concludono con un laboratorio manuale durante il quale si concretizzano le nozioni apprese. Realizziamo gli incontri principalmente in mattinata, ma siamo organizzati anche per chi desidera svolgere l'intera giornata presso la struttura.



## OASI-FATTORIA DIDATTICA. UBICATA ALL'INTERNO DEL SIC 1110035

### I risultati della formazione nei bambini

- Si riflettono nel contesto della vita individuale e collettiva del bambino, il quale apprende a condividere le risorse e lo spazio che lo circonda;
- I bambini mostrano più riguardo nei confronti della natura e del prossimo (non strappano piante e fiori; non uccidono gli insetti, ma se ne prendono cura, ecc.);
- Sviluppano un senso etico relativo al rispetto dell'ambiente come valore condiviso: le esperienze diventano saperi comuni che si preservano collettivamente (all'interno della classe se un bambino copia un'azione contraria a ciò che hanno appreso tende a venir corretto da i propri compagni, ecc.) ;
- Integrano le esperienze e saperi acquisiti durante il progetto fuori dal contesto scolastico sviluppando *empowerment* e senso critico (quando il comportamento degli adulti è considerato incorretto viene messo in discussione; assumono uno sguardo critico nei confronti di pratiche non rispettose con flora e fauna confrontandosi attivamente su ciò che osservano);
- Cambiano visioni naturalizzate (l'inquinamento, lo spreco delle risorse naturali, il consumo della plastica e prodotti che derivano dallo sfruttamento animale, insieme ad altre pratiche nocive all'ambiente cominciano ad essere percepite e discusse, ecc.).



## OASI-FATTORIA DIDATTICA. UBICATA ALL'INTERNO DEL SIC 1110035

ORARIO	AZIONE
9.00	Accoglienza
9.30	Presentazione del luogo e della vivenza
10.00	Pausa merenda
10:30	Distribuzione materiale didattico e vivenza sul campo/laboratorio manuale
12.15-12.30	Momento conviviale con saluto prima della partenza (attività mezza giornata)
13.00	Pranzo e attività libera
14.00	Seconda vivenza sul campo/laboratorio manuale
15.00	Momento conviviale
15.30/16.00	Consegna dei diplomi (per i bambini). Congedo e saluti (attività giornaliera)



## OASI-FATTORIA DIDATTICA. UBICATA ALL'INTERNO DEL SIC 1110035

--	--

### Visita didattica

#### *Visite guidate per scolaresche:*

- costo attività mezza giornata: € 7,00 a persona, quota minima a pacchetto € 140;
- costo attività giornata intera: € 12,00 a persona, quota minima a pacchetto € 240;
- per i pacchetti "se fossi un albero" e "le farfalle ed il loro minimondo" per le scolaresche delle scuole secondarie di secondo grado vi preghiamo di contattarci;
- Per scolaresche di nido e materna abbiamo a disposizione aree al coperto per il loro riposo
- - pranzo - merenda al sacco;
- - pagamento: bonifico bancario su c/c nr. IT25S0617031080000001544569;
- - in caso di condizioni meteo avverse, è possibile annullare la visita, telefonando almeno il giorno precedente alla data della gita.



## OASI-FATTORIA DIDATTICA. UBICATA ALL'INTERNO DEL SIC 1110035

*“Un poeta, guardando questa pagina, si accorge subito che dentro c'è una nuvola.*

*Senza nuvola non c'è pioggia, gli alberi non crescono e, senza alberi, non possiamo produrre la carta.*

*La nuvola è indispensabile all'esistenza della carta. Se c'è questo foglio di carta, è perché c'è anche la nuvola .*

*Possiamo allora dire che la nuvola e la carta inter-sono.*

*"Interessere" non è ancora riportato dai dizionari, ma, unendo il prefisso "inter" e il verbo "essere" otteniamo una nuova parola: inter-essere.*

*Nessuna nuvola, nessuna carta: per questo si può affermare che la nuvola e il foglio inter-sono.*

*Guardando più in profondità in questa pagina, vedremo anche brillare la luce del sole.*

*Senza la luce del sole le foreste non crescono. Ecco perché in questo foglio di carta splende il sole.*

*Continuiamo ad osservare: ecco il taglialegna che ha abbattuto l'albero e l'ha trasportato alla cartiera dove è stato trasformato in carta.*

*Sappiamo che l'esistenza del taglialegna dipende dal suo pane quotidiano, quindi in questo foglio di carta c'è anche il grano che è finito nel pane del taglialegna.*

*Se guardiamo più in profondità vedremo nel foglio anche noi.*

*Non è difficile comprenderlo: quando guardiamo un foglio di carta, il foglio è un elemento della nostra percezione. La nostra mente è lì dentro.*

*Nel foglio di carta è presente ogni cosa: il tempo, lo spazio, la terra, la pioggia, i minerali del terreno, la luce del sole, la nuvola, il fiume, il calore,*

*Ogni cosa co-esiste in questo foglio.*

*Essere è in realtà inter-essere.*

*Non possiamo essere solo in virtù di noi stessi, dobbiamo inter-essere con ogni altra cosa.*

*Questa pagina è perchè tutte le cose sono.*

*Proviamo a restituire uno degli elementi che la compongono alla sua fonte; restituiamo ad esempio al sole la sua luce. Esisterebbe ancora questo foglio di carta? No, senza luce solare niente può esistere.*

*La realtà è che questo foglio di carta è fatto di elementi di "non carta".*

*Se restituiamo tutti gli elementi di "non carta" alla loro origine, non ci sarà più alcun foglio di carta.*

*Niente "elementi di non carta" (la luce del sole, il taglialegna, la mente etc..) niente carta.*

*Un foglio così sottile contiene in realtà tutto l'universo." (Thich Nhat Hanh , "Essere pace")*